

## Диагностика способностей ребятишек

"Ребенку надо помочь расти, обучать его всему важному и нужному, а воспитывать необходимо самих Себя" - девиз любящих родителей.

Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка самым-самым: умным, талантливым, творческим, всесторонне развитым, здоровым!

Наша современная жизнь предоставляет для этого все возможности - больше количество информации и литературы об особенностях воспитания и развития малышей с самого рождения, множество центров, детских клубов и садов, где специалисты будут заниматься с Вашим ребёнком, и Вам предложат разнообразные мастер - классы, семинары и тренинги.

Однако, не всегда результат оказывается ожидаемым. Основной причиной этого становится несоответствие индивидуальных, присущих каждому конкретному ребёнку характеристик, особенностей, способностей и тех методов, которые выбираются взрослыми при его обучении и воспитании.

Человек уникален от рождения, поэтому подход к развитию необходимо выбирать в соответствии с индивидуальными особенностями каждого.

Мамочка, я знаю где зарыт мой талант!

Все дети талантливы, и это неоспоримый факт. Только посмотрите, как активно они осваивают мир, как усердно учатся ходить, общаться, как стремятся реализовать себя в полной мере! Конечно, очень многое зависит от того, как воспринимают их усилия взрослые: родители, которые поддерживают в малыше стремление к движению вперед, всегда вознаграждаются новыми успехами наследника.

Дорогие мамы и папы, присмотритесь к своему ребёнку, дайте ему возможность попробовать свои силы в разных областях, помогите ему раскрыть свои способности и таланты!

Как определить таланты ребенка?

Никто не знает малыша лучше, чем родители. Наблюдая за ним, изучая его творческие работы: первый рисунок или открытку для мамы, первую поделку для папы, Вы сможете составить общее представление о его возможностях, склонностях, о том, в какой сфере начинает раскрываться Ваше юное дарование. В младшем возрасте для ребёнка наиболее важна игра. Присмотритесь, какие игры выбирает малыш, что его захватывает, а что ему нравится меньше, с кем он любит играть.

По мере того, как Ваш ребенок взрослеет, все больше времени он проводит вне дома: школа, друзья. В этих ситуациях у Вас не всегда есть возможность

наблюдать, как ведет себя ребенок, чем он интересуется, что у него получается лучше других, что его привлекает. Тогда у Вас появляется возможность посмотреть на своего ребенка с другой стороны, используя дополнительные опыт и знания. Что даёт психологическая диагностика. Что Вы узнаете? Воспитание - процесс непростой. Многие понимают под воспитанием - исправление. А Вы не задумывались над тем, что исправлять? Малыш приходит в мир чист, без знаний, опыта... Почему же его надо исправлять? Ребёнку нужно помочь расти, обучать всему важному и нужному. Намного легче создать условия, которые необходимы для раскрытия индивидуальных возможностей ребёнка, когда знаешь сферу его способностей, его желания и особенности. В этом случае, наиболее эффективным инструментом является психологическая диагностика, благодаря которой:

- Вы заново познакомитесь со своим малышом, сможете взглянуть на него с другой стороны
- Узнаете индивидуальные особенности его характера и темперамента, сферу интересов и склонности
- Узнаете его способности, навыки и умения, необходимые для успешного развития и обучения (особенности памяти, внимания, мышления, восприятия)
- Получите "Грамоту об успешном прохождении психологической диагностики" с результатами и рекомендациями детского психолога
- Совместно с психологом составите план дальнейшего развития ребёнка и сможете гордиться его достижениями и заслугами, которые будут отражены в "Альбоме личности" Вашего малыша.
- А также у Вас будет возможность проконсультироваться у специалиста в области семейных и детско-родительских отношений по интересующим Вас вопросам.

Всегда печально, когда способности маленького человека остаются не востребованными из-за неправильно выбранного направления развития.

Вовремя определив наклонности своего малыша и развивая их, Вы помогаете ему превратиться в настоящий талант, когда он умеет делать что-то очень хорошо, неординарно, лучше других.

## **12-14 лет**

### **Краткая характеристика возраста**

Границы подросткового возраста достаточно неопределенны (от 9-11 до 14-15 лет).

Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом. Он является нестабильным и вся трудность как раз в том, чтобы выйти из него с преимуществами, с устойчивым «Я», готовом к взрослой жизни.

Для подросткового возраста характерны эмоциональные спады, перемена настроения в связи с неумением еще общаться с миром с позиции взрослого.

Подросток обретает понимание в группах по схожим интересам, в субкультурах и т.п., но в то же самое время занимается поиском своей индивидуальности, отличной от сверстников. Сюда же относится и самоопределение относительно своей будущей профессии, ведь правильный выбор в старших классах определяет успех дальнейшего образования и радость от будущей работы!

**Общение со сверстниками.** Общение со сверстниками становится наиболее значимым для подростка. Невозможность реализации желания общения часто приводит к социальной дезадаптации и даже правонарушениям. Оценки со стороны учителей уже не так важны, как в младшем школьном возрасте, подросток максимально подвержен влиянию группы, если группа его отвергает, это является большим стрессом.

*Считается, что в общении со сверстниками есть два вектора:*

- потребность в принадлежности к группы
- обособленность от группы, потребность остаться наедине с собой.

Подростковый возраст – возраст первой настоящей дружбы. Друг нужен для понимания самого себя и является наиболее значимой ценностью. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п. Дружба повышает комфортность во взаимоотношениях – склонность к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией (социальным подражанием).

**Общение с противоположным полом.** Чувство взрослости подталкивает подростка к освоению «взрослых» видов взаимодействий, чему способствует телесное развитие и, таким образом, идентификация себя со взрослыми.

Все эти явления изменяют отношения между мальчиками и девочками – они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола. Становится особенно важной оценка себя со стороны, и с этим, прежде всего, связывается внешность. Проявление чувств к другому подростку также является «под надзором» сверстников, поэтому первые влюбленности являются намеренно тайными, даже если симпатии подростков взаимны. Стремление нравится становятся одним из значимых стремлений. Именно в эту пору подростки, желая сохранить свои переживания для самих себя, начинают вести дневник, писать стихи и т.д. Все эти проблемы поможет разрешить. Все эти проблемы поможет разрешить [подростковый психолог](#).

**Познавательное развитие подростка.** В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется мужской взгляд на мир и женский.

Особенно проявляются творческие способности, стремление проявить себя в какой-либо деятельности, желание показать свою уникальность. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

**Мышление.** Начинают формироваться элементы теоретического мышления – рассуждения идут от общего к частному, подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это – важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Таким образом, подросток приобретает взрослую логику мышления.

**Внимание.** В отличие от младшего школьника, подросток уже может управлять своим вниманием, оно теперь произвольно. Нарушения же дисциплины в школах носят отныне социальный характер, а не определяются отвлекаемостью как таковой. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью.

На уроках в школе внимание подростков нуждается в поддержке со стороны педагога – долгая учебная деятельность вдохновляет подростка на поддержание произвольного внимания. В педагогическом процессе отработаны приемы поддержания непроизвольного внимания и организации произвольного. Учитель может использовать эмоциональные факторы, познавательные интересы, а также постоянную готовность подростка воспользоваться случаем и утвердить себя среди сверстников в удобной для этого ситуации.

**Воображение.** В подростковом возрасте воображение может превратиться в самостоятельную продуктивную внутреннюю деятельность. Подросток может строить свой воображаемый мир особых отношений с людьми, мир, в котором он проигрывает одни и те же сюжеты и переживает одни и те же чувства до тех пор, пока не изживет свои внутренние проблемы.

Мир воображения - особый мир. Подросток субъективно по своей воле управляет обустройством своего внутреннего мира. Свободное построение сюжета и свободный выбор желаемого места, где разворачиваются события воображаемой жизни, позволяют не только планировать и проживать замыслы, повторяя их сколько требуется, перестраивая сюжеты и чувства по своему желанию, но и дают возможность пережить напряжение действительных социальных отношений и испытать чувство релаксации.

Воображение подростков может оказывать, таким образом, влияние на познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу и саму личность.

**Память.** Память, также как и внимание, становится произвольной. С 13 до 15-16 лет наблюдается быстрый рост памяти. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется уже смысловое, а не механическое запоминание. Если раньше, будучи младшим школьником, ребенок «мыслил

вспоминая», то теперь, будучи подростком – «вспоминает, мысли», т.е. становится проще воссоздать какие-либо факты, опираясь на мышление. Память уходит на второстепенную роль, обеспечивая лишь багаж формальных знаний, отдавая первое место логическому, рациональному и самостоятельному рассуждению.

**Речь.** В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой — за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка.

Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир (В.С.Мухина). Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Важно поощрять подростка к самостоятельному поиску информации, например, о незнакомых ему словах. Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых объединениях — языковая игра, маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению. Здесь вырабатываются особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции между общающимися, но и в краткой форме выражают философию жизни.

### **Личностное развитие подростка.**

В этот самый короткий период времени подросток делает огромный шаг в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Важно сказать, что подростковый период является практически последним «шлифовщиком» личности человека. Происходит переоценка нравственных ценностей, появляется собственная мораль, подросток стремится к независимости в суждениях и оценках. Но мировоззрение еще не складывается, т.к. мнение подростка все еще подвержено влиянию его сверстников.

Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал чувство взрослости, возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Самосознание.** Происходит анализ своих поступков, суждение о своей деятельности. Качества поведения постепенно приписываются самой личности,

становятся некой визитной карточкой из эпитетов. Каждая характеристика себя оценивается как со стороны других, так и в виде самооценки. Активное становление самосознания (ответ на вопрос «какой я») рождает массу вопросов и о всей жизни в том числе, о месте своего **«Я» в мире – происходит формирование «Я»-идентичности. «Я» идентичность** обеспечивает целостность поведения, поддерживает внутреннее единство личности, обеспечивает связь внешних и внутренних событий.

Развивающееся самосознание именно в подростковом возрасте делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе.

**Подросток и его семья.** В этот же период подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Приближаясь к сверстникам, подросток обычно удаляется от семьи. Это требуется для развития собственной уникальности, семейное «Мы» раньше защищало ребенка, но в подростковом возрасте это «Мы» отождествляется с границами своей свободы, которые требуется временно разрушить. Группа сверстников берет на себя функции «новой семьи», где нет проблем отцов и детей, где есть большее равенство, чем в родительской семье.

**Роль обучения в формировании личности подростка.** Ситуация обучения в школьном коллективе безусловно влияет на развитие личностных качеств. Так, например, эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, это побуждает его приумножать свои знания (он выделяется среди других, к нему обращаются за помощью – это питает самооценку, но и в первую очередь сами знания интересны для подростка).

Успех или неуспех в учении также влияет на формирование отношения к учебным предметам. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к предмету и стремление развиваться в этом отношении. Неуспех порождает негативные эмоции, отрицательное отношение к предмету и желание прервать занятия.

Важным стимулом к учению являются притязания на признание среди сверстников. Высокий статус, может быть, достигнут с помощью хороших знаний: при этом для подростка продолжают иметь значение оценки. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае могут возникнуть внутренний дискомфорт, и даже конфликт.

